

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 224 комбинированного вида» Советского района г.Казани
(МАДОУ Детский сад № 224)

«Согласовано»:

Педгогическим советом

МАДОУ «Детский сад №224»

«Детский сад № 224 комбинированного вида»

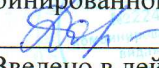
Протокол № 3 от «25» марта 2025 года

«Утверждено»:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 224

комбинированного вида

 Р.Ш.Дорофеева

Введено в действие приказом

№ 345 от «25» 03 2025 г

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 224» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 224» (МАДОУ Детский сад № 224)
Руководитель	Дорофеева Резеда Шакировна
Адрес организации	420087, г. Казань, ул. Даурская, д. 15, ул.Даурская д.48б
Телефон, факс	(843) 298-71-69, (843) 598-00-39
Адрес электронной почты	madou.224@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Казани в лице Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани
Дата создания	1964 год 2015 год- открытие второго здания
Лицензия	Серия 16 Л 01 №0002212 от 07.05.2015г. бессрочно Приложение № 1 к лицензии . Серия 16 П 01 №0010953 от 04.03.2019г. бессрочно
Количество групп	6 групп (1 здание) 4 группы (2 здание)
Проектная мощность	110 дѐтей – 1 здание 80 детей-2 здание
Количество воспитанников	162 ребенка-1 здание 115 детей -2 здание

Комплектование групп	Осуществляется в соответствии с направлениями «Электронный детский сад» 1 здание: Группа №1- вторая млдшая (10,5ч.) Группа №2 – средняя (10,5ч.) Группа №3 – первая младшая (10,5ч.) Группа №4 – старшая (10,5ч.) Группа №5- подготовительная логопедическая (10,5ч.) Группа №6 - подготовительная (10,5ч) 2 здание: Группа №1- средняя (10,5ч.) Группа №2 – вторая младшая (10,5ч.) Группа №3 – подготовительная логопедическая (10,5ч.) Группа №4 – старшая- подготовительная (10,5ч.)
Количество сотрудников	Всего – 42 Руководящие работники - 1 Педагогических работников – 17 Обслуживающий персонал - 24
Дополнительные помещения	1 здание: музыкально-физкультурный зал – 1 кабинет педагога-психолога – 1 кабинет родного языка – 1 методический кабинет – 1 2 здание: музыкально-физкультурный зал – 1 кабинет учителя-логопеда – 1 кабинет родного языка – 1 методический кабинет – 1
Площадь зданий	1068,6 кв.м.- основное здание 1783,7 кв.м.- второе здание

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 279 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 ранний возраст— 26 детей;
- 2 младших группы- 48 детей
- 2 средние группы — 59 детей;
- 2 старшие группы — 59 детей;
- 3 подготовительных к школе групп — 87 детей

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному, гуманитарному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Характеристика кружков в таблице:							
№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	Творческая мастерская	кружок	5-7лет	28	38	-	+
1.2	Акварелька	Кружок	3-5 лет	20	31	-	+
2	Гуманитарные						
2.1	Развивай-ка (подготовка к школе)	кружок	5-7 лет	32	30	-	+
3	Физкультурно-оздоровительное						
3.1	Логоритмика	Кружок	5-7 лет	20	29	-	+
2.2	Солнечные лучики	кружок	3-5 лет	15	18	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 224 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь (октябрь) — первичная диагностика, май(апрель) — итоговая диагностика. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Такая оценка проводилась педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка,

результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По

итогах выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году в Детский сад поступило 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадрами МАДОУ укомплектован в неполном объеме.

В 2024 году работает 42 сотрудника:

- Администрация – 1 человек
- Педагогический коллектив – 17 человек
- Учебно-вспомогательный персонал - 24 человека

• Администрация МАДОУ

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Обр.	Общий стаж	В данной должности
1	Дорофеева Резеда Шакировна	Заведующая	Высшее	42	28

• Анализ качественного состава педагогического коллектива МАДОУ

Всего педагогов- 17 человек

Год	Количество педагогов	Образование			Категория				Всего
		высшее	Средне-профессиональное	Незаконченное высшее/ср.	высшая	первая	СЗД	Не имеет	

2024	17	11(65%)	6 (35%)	-	4(24%)	7(41%)	3(18%)	3(18%)	14 (82%)
------	----	---------	---------	---	--------	--------	--------	--------	----------

Название	Всего	Количество			Образование			Категория			
		Тат.	Рус.	Влад. тат	Выс ш	Ср. профес	Незакон .высшее	Выс ш	1	СЗД	Не имеет
Заведующая	1	1			1					1	
Ст.воспитатель	1	1			1			1			
Муз. Руководитель	2		2		1	1		1			1
Инструктор по физ.культуре	1		1			1					1
Воспитатель	11	8	3		7	4		1	6	3	1
Учитель-логопед	1		1		1			1			

Выводы: В ДОУ средний уровень квалификации педагогических работников- 65%.

Планируется до 2025 года повысить категорийный уровень педагогов (первая и высшая категория) с 65% до 80% (не включая совместителей)

УЧАСТИЕ ДОУ В РАЗЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ:

- Участие педагогов в семинарах, конференциях:

№	Тема семинара. В рамках чего проводился (РМО, КПК, НПК и т.п. – прописать)	База ДОУ (указывается на базе какого ДОУ был семинар, конференция)	Тема выступления	Дата
1.	«Использование личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ в условиях ДОО компенсирующего вида», организованный в рамках программы стажировки для слушателей программы повышения квалификации.	МБДОУ №155	«Растормаживание речи у неговорящих детей с использованием сенсомоторных приемов. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития»	15.02.2024
2.	«Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности» организованный в рамках районного методического объединения музыкальных руководителей	МАДОУ №224	«Инновационные модели организации музыкально-театральной деятельности в современном детском саду», «Логоритмика, как элемент театральной деятельности в работе с детьми	12.04.2024

			ОВЗ» (фрагмент занятия с детьми младшей группы), «Мюзикл, как форма коррекционной работы с детьми логопедической группы», «Развитие творческой личности ребенка дошкольного возраста средствами театральной деятельности семейного театра «Театр на диване», Мастер-класс по созданию театральной игрушки (этноконструктор) «Кукла на ложке», Мастер-класс «Театр платочковых импровизаций», Мастер-класс «Изготовление инструментов для сказок-шумелок».	
3.	«Полилингвальный детский сад: опыт реализации модели полилингвального образования дошкольников» организованный в рамках программы стажировка педагогических работников по дополнительной программе повышения квалификации	МБДОУ №135	«Полилингвальное образование как основа формирования речевой культуры дошкольников»	17.10.2024

- Методические публикации

№	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	ФИО педагога
1	Статья: «Деловая игра по ПДД между родителями и воспитанниками»	Сборник материалов конференции «Современное дошкольное образование: Теория и практика» 2024 год;	Венкова Т.Р.
2	Статья «Сбережем здоровье вместе»	Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир» июнь 2024	Гараева Г.К. Ибрагимова Л.В. Каримова Н.Н.
3	Статья «Организация речевого развития детей посредством инновационных технологий»	Федеральный журнал для родителей и педагогов «Дошкольный мир» октябрь 2024	Ахметзянова Г.Н Галиева А.З Тарасова Е.И. Бадрутдинова Э.Ф.

- Участие в конкурсах (учитываются педагоги и воспитанники)

Дата	Наименование конкурса	Уровень (район, город, республика)	Форма участия (очно/заочно)	ФИО участника	Результат
январь 2024	Творческий конкурс «Наш веселый новый год»	всероссийский	заочно	Имамиева Самира Педагог: Гараева Г.К.	Диплом 1 степени в номинации «Рисунок и поделка»
февраль 2024	Конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» (Отдел образования Управления образования ИКМО г. Казани)	район	заочно	Барягин Аскар педагог: Исмагилова Г.А., Шутова С.А.	Диплом Лауреата в номинации «Уроки чтения»
февраль 2024	Конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» (Отдел	район	заочно	Габдрахманова Малика педагог: Макарова Т.И.	Диплом 3 степени

	образования Управления образования ИКМО г. Казани)				
февраль 2024	Конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	республиканс кий	заочно	Никонорова Злата Педагоги: Исмагилова Г.А., Шутова С.А.	Диплом 2 степени
февраль 2024	Конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	республиканс кий	заочно	Кириллов Роман Педагоги: Исмагилова Г.А., Шутова С.А.	Диплом 2 степени
февраль 2024	Конкурс детского творчества «Читаем Тукая»	республиканс кий	заочно		Диплом лауреата 1 степени в номинации «Художествен ное слово»
февраль 2024	Конкурс поделок среди педагогов и родителей «Дорожные знаки»	район	заочно	Ибрагимова Л.В. Лтыпова И.Я.	Диплом лауреата в номинации «Инспектор ДПС»
февраль 2024	«Татар малае-2024»	район	очно	Хафизов Алихан Педагоги: Макарова Т.И. Латыпова И.Я. Ибрагимова Л.В.	2 место
апрель 2024	Открытый детский фольклорно- этнографический фестиваль-конкурс «Апрельские проталинки»	городской	заочно	Коллектив «Кунелле балачак» Педагоги: Латыпова И.Я. Мартынова Э.Д Макарова Т.И	Диплом 2 степени в номинации «Сценическое действие, обряд»
апрель 2024	Смотр-конкурс чтецов «Поэтическая весна»	район	заочно	Морозова Мария Педагоги: Алединова З.Н	3 место
апрель 2024	Смтор-конкурс чтецов «Поэтическая весна»	район	заочно	Сабитова Самира Педагоги: Зайнуллина А.Г. Бадрутдинова Э.Ф.	2 место
апрель 2024	Открытый конкурс творчества «Тукай безнен кунеллэрдэ- «Тукай в наших сердцах»	республиканс кий	заочно	Хасанова Малика Педагоги: Венкова Т.Р	Диплом 2 степени в номинации «Художествен ное слово»
май 2024	Конкурс-фестиваль «Сэлэтле бэлэкэч- 2024»	район	заочно	Коллектив «Кунелле балачак» Педагоги: Исмагилова Г.А.	Лауреат I степени в номинации «Соло/Ансам

				Мартынова Э.Д .	бль»
май 2024	Фестиваль детских юношеских театров	район	заочно	Тетральный коллектив «Балачак» Педагог: Латыпова И.Я.	1 место
май 2024	Творческий конкурс «У воды без беды»	город	очно	Воспитанники Педагоги: Каримова Н.Н Макарова Т.И Латыпова И.Я.	Диплом победителя

Вывод: Педагогический коллектив МАДОУ обновляется, приходят молодые специалисты.

Сегодня, в период перехода к продуктивному культурно – ориентированному и ценностно – ориентированному образованию, одной из целей повышения профессионального уровня и компетентности педагога является формирование новых профессиональных качеств, профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе.

Педагогический коллектив сталкивается с некоторыми **проблемами:**

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность некоторых педагогов в профессиональном развитии и трансляции передового педагогического опыта;
- недостаточно педагогического опыта работы;

Однако, наряду с проблемами, обозначились и **положительные моменты** по пути реализации поставленных целей:

- наличие в МАДОУ творчески работающих педагогов, молодых специалистов, имеющих высокий уровень мотивационной готовности и желание работать по-новому;
- наличие педагогов, готовых к обучению и получению квалифицированной научно – методической помощи.

Таким образом в 2025 уч. году следует:

- создавать условия для развития компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- укомплектовать МАДОУ высококвалифицированными кадрами за счет обучения на курсах профессиональной переподготовки и непрерывности обучения на КПК;
- модернизировать методическую службу МАДОУ для обеспечения высокого уровня профессионализма педагогических работников в условиях обновления содержания образования и мотивации персонала на выполнение задач дошкольного учреждения в целом (информационно –методическое и психолого – педагогическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО).

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, проектором мультимедиа и экраном (приобрели в оба здания);
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект (региональный компонент в МАДОУ), методическую литературу, оборудование, оснащение (предметы), игрушки, игры разного характера. МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе

технические, соответствующие материалы(в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В МАДОУ созданы условия для полноценного развития детей.

1 здание. Здание МАДОУ 1964 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное, общая площадь 1068,6 кв.м. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена металлическим забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление, вентиляционные установки.

Показатели	Количество	Общая площадь
медицинский кабинет	1	17,5 кв.м.
пищеблок	1	46,4 кв.м.
санузел	1	7,3 кв.м.
прачечная	1	24,4 кв.м.
кладовая	1	16,6 кв.м.
групповые комнаты	6	498,4 кв.м.
музыкальный зал	1	72,1 кв.м.
методический кабинет	1	11,9 кв.м.
кабинет родного языка	1	12,1 кв.м.
кабинет логопеда	1	12,1 кв.м.
кабинет заведующей	1	7,8 кв.м.
кабинет завхоза	1	10,6 кв.м.

2 здание. Здание МАДОУ 2015 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное, общая площадь 1783,7 кв.м. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы, участки из ОПГС. Территория детского сада ограждена металлическим забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление, вентиляционные установки.

Показатели	Количество	Общая площадь
медицинский кабинет	1	34,51 кв.м.
пищеблок	1	126,55 кв.м.
санузел	1	5,6 кв.м.
прачечная	1	37,92 кв.м.
помещение техперсонала	1	3,38 кв.м.
складское помещение	1	6,10 кв.м.
групповые комнаты	4	206 кв.м.
музыкальный зал	1	111 кв.м.
методический кабинет	1	13,1 кв.м.
кабинет родного языка	1	24,12 кв.м.

Работа всего персонала МАДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование МАДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей,

созданию положительного климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты

Организованная предметно- развивающая среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости.

В приемных, групповых комнатах имеются информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

«Физкультурный уголок»

- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
- Для прыжков
- Для катания, бросания, ловли
- Для ползания и лазания
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм
- Нетрадиционное физкультурное оборудование

«Уголок для дидактических и настольных игр»

- Дидактический материал по сенсорному воспитанию
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Познавательный материал
- Материал для детского экспериментирования

«Строительный уголок»

- Напольный строительный материал;
- Настольный строительный материал
- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)
- Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст
- Транспортные игрушки
- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

«Уголки сюжетно-ролевых игр»

Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)

«Национальный уголок»

- Государственная и символика
- Образцы национальных костюмов
- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- Предметы народно- прикладного искусства
- Предметы татарского народного быта
- Детская художественная литература

«Книжный уголок»

- Наличие художественной литературы
- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
- Материалы о художниках – иллюстраторах

- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Портрет поэтов, писателей (старший возраст)

«Музыкальный уголок»

- Детские музыкальные инструменты
- Портрет композитора (старший возраст)
- Магнитофон
- Набор аудиозаписей
- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
- Игрушки- самоделки
- Музыкально- дидактические игры

«Уголок для творчества»

- Бумага разного формата, разной формы, разного тона
- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
- Наличие цветной бумаги и картона
- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
- Альбомы - раскраски
- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

Музыкально-физкультурный зал

В МАДОУ созданы условия для полноценной двигательной активности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкально - физкультурный зал. Здесь проводятся спортивные и музыкальные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется:

- оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, скакалки, мягкие модули и тоннели).
- для создания эмоционального настроения детей в зале имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы.

Кабинет родного языка

- Мультимедийная установка, ноутбук,
- Различные виды театра, ширмы
- Маски для игр
- Иллюстративный материал
- Игрушки
- Шкаф для используемых педагогом пособий, игрушек, атрибутов

Вывод: *Среда является одним из компонентов образовательного процесса, в частности, компонентом его внешней структуры. Сегодня это нашло отражение в современных требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и органично связано с основными нормативными документами и, в первую очередь, с Законом «Об образовании в РФ» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В современных нормативных документах прописаны требования к «развивающей образовательной среде», которые содержат и требования к развивающей предметно-пространственной среде ОУ.*

Таким образом, насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Необходимо продолжать оснащать ППРС по направлениям: ОБЖ, ПДД.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

9. Организация питания

МАДОУ обеспечивает детей полноценным, сбалансированным питанием, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в Учреждении, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

Продукты в детский сад поставляются МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани».

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал Учреждения. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-разовое питание детей:

-Завтрак,

-2-й завтрак

-Обед

-Уплотненный ужин

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности витаминов и микроэлементов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 100%.

Старшая медсестра контролируют соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

В детском саду ведется воспитательно-образовательная деятельность по воспитанию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи и безопасной жизнедеятельности.

10. Охрана здоровья и обеспечение безопасности в МАДОУ № 224.

Территория ДОУ по обоим зданиям ограждена металлическим забором высотой 2,0 м..

-Вход на территорию ДОУ и игровые участки посторонним лицам ограничен (закрыты на замок).

-Входы в здание оборудованы домофонами. Охрану организации осуществляют сотрудники ЧОП - охрана.

-По периметру зданий расположены камеры наружного наблюдения, изображение с которых выводится на экран и фиксируется.

-При входе в фойе, музыкальном зале также расположены камеры наблюдения.

-Имеется тревожная кнопка, подключена на пульт частного охранного предприятия «Контр-Альфа» г. Казани

Администрация дошкольного учреждения также старается, чтобы в дошкольном учреждении была травмо-безопасная среда и обеспечивает постоянный жесткий контроль за охраной жизни и здоровья детей, а также за строгим соблюдением требований техники безопасности.

Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры, системой оповещения о пожаре и ЧС. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурного Единой службы спасения. МАДОУ №224 полностью обеспечено первичными средствами пожаротушения. Противопожарное оборудование (пожарные краны, рукава, огнетушители и другие средства борьбы с огнем) поддерживается в постоянной готовности. Регулярно проводится проверка огнетушителей, испытание внутреннего пожарного водопровода, перекачка пожарных рукавов. Имеются пожарные лестницы, планы эвакуации, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В учреждении установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных

ситуаций систематически проводится плановые инструктажи (2 раза в год) по действиям сотрудников на случай возникновения пожара, антитеррористической защищенности и тренировочные эвакуации из здания **детского сада на случай ЧС**.

Производится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования.

В МАДОУ оформлен информационный уголок по пожарной безопасности, в котором помещена информация - план действий при ЧС, советы и рекомендации, информация по оказанию первой помощи.

Безопасная развивающая среда в дошкольной организации соответствует следующим требованиям:

1. Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.
2. Предметы и материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей.
3. Расположение мебели и игровое оборудование соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.
4. Мебель крепится к стенам и соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей не портиться от частой влажной уборки.
5. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.
6. При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения.
7. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.
8. Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.
9. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Взаимодействие с социальными партнёрами

- Школа №86 Советского района г.Казани,
- Центр детского творчества «Танкодром»,
- Учебно-методический центр Информационно-методического отдела Управления образования г.Казани по Советскому району,
- Детская городская поликлиника № 6,
- Подразделение по делам несовершеннолетних ОВД,
- Отделение ГИБДД по Советскому району,
- Библиотека-филиал №18 МБУК ЦБС г.Казани

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №224 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

ЗА 2024 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	279 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	279 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	279 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	279 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человека /9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человек/ 9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек /65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	11 человек /65%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек /35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /59%
1.8.1	Высшая	4 человека /24%
1.8.2	Первая	6 человек /35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/94%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 279 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да